

Informe de Plan Integral

Filtro: Indicadores de atención sólo.

Un informe detallado que muestra la actividad de la escuela del trabajo de equipo en el plan de mejora de la inclusión de evaluaciones, planes, tareas, supervisión y aplicación para determinados períodos de tiempo.

2/3/2017

Washington Elem NCES – 410804000439

Medford SD 549C

Indicadores de Logro Integral

Los indicadores clave se muestran en ROJO.

Indicadores de Logro Integral

Distrito Escolar y Estructura de la Escuela y Cultura

Indicador **DSC1.1 – La directora de la escuela y el personal trabajaran juntos para crear un ambiente seguro, respetuoso con el medio ambiente culturalmente incluyente coherente las reglas de la escuela y las expectativas. (3161)**

El Estatus **Objetivo Completado** 12/14/2015 6/9/2016

Evaluación Nivel de Desarrollo: Inicial: **Desarrollo Limitado** 09/16/2014

Objetivo Completado - 12/14/2015 06/09/2016

El índice: 3 (Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)

Puntuación de Prioridad: 3 (3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)

Puntuación de Oportunidad: 1 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)

Describir el nivel de desarrollo actual: El comité de PBIS se reúne mensualmente para planear un seguro y respetuoso medio ambiente. El equipo revisa los datos, asiste a los entrenamientos y ofrece formación para el personal de Washington.

Plan Asignado a: Sallie Johnson

Como se verá cuando se cumpla plenamente: Calibrar las expectativas para los maestros y personal para la implementación constante de nuestro sistema escolar de PBIS. Aumentar las intervenciones de nivel 2 para abordar los comportamientos de los estudiantes.

2015-1016
Continuar la aplicación consistente con la implantación de nuestro sistema escolar de PBIS y aumentar la caja de herramientas de Nivel 2 de intervenciones.

Fecha Objetivo: 06/01/2016

Tareas:

1. Crear una posición de Asistente de Comportamientos: TSS

Asignando a: Sallie Johnson

Fecha añadida: 11/25/2014

Fecha de Terminación Prevista: 08/29/2014

Comentarios: TSS, Gigi Michaels fue contratada para esta posición.

Tarea completada: **09/01/2014**

2. Calibrar el CICO a los requisitos de U of O	
Asignado a:	Equipo de PBIS (Intervenciones para el Comportamiento Positivo y Soporte)
Fecha añadida:	11/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	09/30/2014
Comentarios:	El personal fue entrenado durante el año. Algunos miembros del equipo de PBIS asistieron a entrenamientos durante el año escolar 2014-15 y los otros miembros del equipo asistirán durante el año escolar 2015-16.
Tarea completada:	06/01/2015
3. Revisar las expectativas, recompensas y consecuencias con el personal.	
Asignado a:	Equipo de PBIS
Fecha añadida:	11/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	10/31/2014
Comentarios:	El equipo de PBIS revisó las recompensas y las consecuencias de las expectativas con todo el personal. El equipo de PBIS introdujo los nuevos boletos Panther Pride para ser utilizadas por todo el personal para recompensar el comportamiento.
Tarea completada:	10/30/2014
4. Revisar cómo escribir notas de mala conducta.	
Asignado a:	Equipo de PBIS
Fecha añadida:	11/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	11/28/2014
Comentarios:	Todo el personal certificado y clasificado recibió entrenamiento sobre cómo escribir notas de mala conducta.
Tarea completada:	10/30/2014
5. Revisar las expectativas, recompensas y consecuencias con el personal.	
Asignado a:	Equipo de PBIS
Fecha añadida:	12/16/2015
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2016
Frecuencia:	Tres veces al año
Comentarios:	El personal revisó las expectativas, las recompensas y las consecuencias a lo largo del año. Además, los maestros revisaron trimestralmente las expectativas con los estudiantes.
Tarea completada:	06/08/2016
6. Entrenamiento de desacelerar.	
Asignado a:	Sallie Johnson
Fecha añadida:	12/16/2015
Fecha de Terminación Prevista:	01/30/2014
Comentarios:	Todo el personal clasificado asistieron al entrenamiento "Comportamiento 101, ¿Qué más puedo hacer?".

	Tarea completada:	01/29/2016
	8. Entrenamiento sobre Collaborative Problem Solving (Colaboración para la solución de problemas).	
	Asignado a:	GiGi Michaels
	Fecha añadida:	12/16/2015
	Fecha de Terminación Prevista:	06/16/2015
	Comentarios:	La Sra. Michaels, nuestra Entrenadora de Comportamiento asistió a este entrenamiento.
	Tarea completada:	06/08/2016
	9. Entrenamiento de Practica Restaurativa.	
	Asignado a:	Sallie Johnson
	Fecha añadida:	12/16/2015
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2016
	Comentarios:	
	Tarea completada:	06/08/2016
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	
	Objetivo Completado:	12/14/2015 6/9/2016
	Experiencia:	<p>12/14/2015</p> <p>Sra. Johnson contrato y entreno a un Asistente de Comportamientos. El equipo de PBIS trabajaron juntos para calibrar el Sistema de CICO (Check-in/Check-out: Intervención basada en la investigación de comportamientos) a los requerimientos de U of O e implementar cualquier cambios durante el año escolar. El equipo de PBIS proporcioo entrenamientos en recompensas y consecuencias con el personal durante el año escolar.</p> <p>6/9/2016</p> <p>Durante los últimos dos años, la escuela primaria Washington ha estado trabajando constantemente en la implementación de PBIS. Hemos calibrado nuestras expectativas y hemos creado una posición de Asistente de Comportamientos que esta consistente con el modelo de PBIS.</p>
	Sostener:	<p>12/14/2015</p> <p>Miembros del equipo de PBIS continuarán reuniéndose y analizar la información de comportamientos para identificar áreas de necesidad en el comportamiento de los estudiantes. Además, los miembros de PBIS asistirán a entrenamientos y proveerán al personal el desarrollo profesional necesario.</p> <p>6/9/2016</p> <p>Continuaremos la implementación consistente de las intervenciones PBIS y Nivel 2. La posición de Asistente de Comportamientos es una parte vital de nuestro sistema escolar PBIS y mantendremos esta posición.</p>
	Evidencia:	<p>12/14/2015</p> <p>Un Asistente de Comportamientos fue contratado y entrenado. El CICO fue calibrado al estándar de U of O como fue documentado en las notas de junta de PBIS.</p> <p>Los entrenamientos de PIBS se llevaron a cabo según lo documentado</p>

		en las hojas de asistencia.	
		6/9/2016 Posición de Asistente de Comportamientos creado. Las expectativas, las recompensas y las consecuencias se revisan anualmente. El personal asistió a los entrenamientos listados en el plan.	
Indicador	DSC1.4 – El personal de la escuela identificarán a los estudiantes que necesitan más tiempo para cumplir con los estándares de aprendizaje y proporcionan información oportuna y eficaz de los programas de asistencia.(3164)		
El Estatus	Tareas Completadas: 0 of 2 (0%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 09/16/2014	
	El índice:	2	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	1	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	El personal identifica a los estudiantes que necesitan más tiempo de aprendizaje basado en Core Phonics Screener (evaluación sobre fonética), los datos de DIBELS (Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura), lectura de STAR y resultados de matemática y pruebas de referencia.	
Plan	Asignado a:	Kellie McCollum	
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Continuar utilizando los screeners (evaluación) para apoyar a los estudiantes que están debajo del nivel de grado.	
	Fecha Objetivo:	06/01/2015	
	Tareas:		
	1. Mini lección para que el personal revise la calibración de escritura del estudiante.		
	Asignando a:	Equipo de Escritura BLIT	
	Fecha añadida:	10/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	11/30/2016	
	Comentarios:		
	2. PLCs (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) se reúnen para calibrar.		
	Asignando a:	Equipos de PLC	
	Fecha añadida:	10/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017	
	Frecuencia:	Dos veces al año	
	Comentarios:		
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tarea completada: 0 of 2 (0%)	
Indicadores de Logro Integral			
Eficacia del Educador			
Indicador	EE2.2 - Todos los maestros utilizan estrategias instruccionales e iniciativas que se basan en prácticas basadas en la evidencia, fortalecer el programa académico básico, aumentar		

la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje, y atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. (3168)(SIG)			
El Estatus	Objetivo Completado 12/14/2015 6/9/2016		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014	
		Objetivo Completado - 12/14/2015 06/09/2016	
	El índice:	6	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	3	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describe el nivel actual de desarrollo:	Actualmente estamos usando un currículo basado en investigaciones tales como Reading Street and Bridges. Además, el personal están participando en el desarrollo del personal que aumenta la calidad y la cantidad de la instrucción.	
Plan	Asignando a:	Kellie McCollum	
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para el año 2016, los maestros diagnosticaran las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas evaluaciones y puros de datos, resultando en agrupaciones de habilidades durante el tiempo de DI así como instructivos nivelada dentro del programa de lectura.	
	Fecha Objetivo:	06/10/2016	
	Tareas:		
	1. Entrenamiento del Distrito		
	Asignando a:	Sallie Johnson	
	Fecha añadida:	10/25/2014	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015	
	Comentarios:	Verificación de Fidelidad.	
	Tarea completada:	06/01/2015	
	2. Junta de PLC		
	Asignando a:	Personal Escolar	
	Fecha añadida:	10/25/2014	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015	
	Frecuencia:	Semanal	
	Comentarios:	Notas de junta.	
	Tarea completada:	06/01/2015	
	3. Reunión de nivel de grado se llevan a cabo 3-4 veces al año.		
	Asignando a:	Personal Escolar	
	Fecha añadida:	10/25/2014	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015	
	Frecuencia:	Tres veces al año	

	Comentarios:	Notas de la reunión y formulario de colocación de DI para estudiante.
	Tarea completada:	03/18/2015
4. Entrenamiento en el distrito de escritura		
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	Verificación de Fidelidad Notas de reunión de los grupos de PLC y Nivel de Grado. Ejemplos de ejemplares y rúbricas..
	Tarea completada:	06/08/2016
5. Close Reading (Currículo usado para enseñar lectura): todo el personal, certificado y clasificado asistirán a un entrenamiento de Close Reading. Personal certificado comenzaran a implementar estrategias de Close Reading a la enseñanza de lectura.		
	Asignando a:	Personal Escolar
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	11/06/2015
	Comentarios:	Verificación de Fidelidad Notas de reunión de los grupos de PLC y Nivel de Grado
	Tarea completada:	06/08/2016
6. Reunión de PLC: Los maestros usaran la junta de PLC para discutir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la instrucción.		
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	Notas de reunión del grupo de PLC.
	Tarea completada:	06/08/2016
7. Reunión de Nivel de Grado: Los maestros se reunirán cada 6-8 semanas para discutir el progreso de los estudiantes, discutir las necesidades de los estudiantes y ajustar la instrucción.		
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Frecuencia:	Cuatro veces al año
	Comentarios:	Notas de reunión del grupo Nivel de Grado
	Tarea completada:	06/08/2016
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	
	Objetivo Completado:	12/14/2015 6/9/2016
	Experiencia:	12/14/2015 Todos los niveles de grado tuvieron reunión de PLC seminalmente para hablar de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar evaluaciones y analizar los datos de los estudiantes.

		Además, todos los grados asistieron a la junta de GLT tres veces durante el año para hablar sobre el progreso de los estudiantes y desarrollar grupos de habilidades para DI y nivelar la instrucción en el salón. 6/9/2016 En los últimos dos años, el personal han asistido a varios entrenamientos para mejorar las estrategias de instrucción. Estos cursos incluyen: Programa de mejora específicas, Math Studio (programa de matemática), Writers Workshop (Taller de Escritores), Close Reading y diversos cursos de intervención de lectura.
	Sostener:	12/14/2015 Para poder diagnosticar las necesidades de aprendizaje, el personal clasificado continua a tener una junta de PLC semanalmente además de asistir a la junta de GLT tres veces al año. 6/9/2016 Para poder mantener nuestros esfuerzos, todo el personal continuaran a tomar clases para mejorar las estrategias de instrucción para satisfacer las metas de aprendizaje de los estudiantes. Para el año que entra, mas miembros de personal participaran en Math Studio (programa de matemática). Maestros y personal clasificado continuarán su entrenamiento en programas de intervención y todo el personal certificado serán entrenados en el nuevo currículo de lectura. El personal continuara con las reuniones de PLC y GLT para asegurar que todos todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se cumplan.
	Evidencia:	12/14/2015 Las notas del PLC se entregaron semanalmente a la Sra. Johnson. Las notas de la reunión de GLT y documentación de DI están en la carpeta de monitoreo Título I para el año escolar 2014-15. 6/9/2016 Todos los nuevos maestros asistieron a el entrenamiento de Program Specific Enhancement (Mejoramiento de Programas Específico). Entrenamiento de Close Reading y Writers Workshop fue proporcionado. (Ver las hojas de registro en la carpeta) Verificación de fidelidad fueron completadas durante SOTELS. Notas de reuniones de GLT y PLC fueron entregadas.
Indicador	EE2.3 – Actividades de desarrollo profesional para todo el personal (directores, maestros y para profesionales) están alineadas para garantizar un crecimiento continuo en el conocimiento de contenidos, así como en la entrega de instructiva efectiva.(3169)(SIG)	
El Estatus	Objetivo Completado 12/14/2015 6/9/2016	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014
		Objetivo Completado - 12/14/2015 06/09/2016
	El índice:	6 (Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	3 (3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	En la actualidad, todo el personal está participando en la formación para la lectura y algunos en matemática.
Plan	Asignando a:	Sallie Johnson

Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para el 2015-2016, todo el personal implementara estrategias aprendidas y practicadas durante el año escolar 2014-2015.
Fecha Objetivo:	06/01/2016
Tareas:	
1. Entrenamiento de Program Specific Enhancement Reading (Mejoramiento de Programas Específico Lectura) será completada en la primavera 2015.	
Asignando a:	Los Maestros
Fecha añadida:	10/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
Comentarios:	Todos los maestros han recibido entrenamiento en Program Specific Reading (Mejoramiento de Programas Específico Lectura).
Tarea completada:	06/01/2015
2. Entrenamiento en Math Studio.	
Asignando a:	Los Maestros /Directora
Fecha añadida:	10/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
Comentarios:	
Tarea completada:	06/01/2015
3. Entrenamiento de Reading Intervention Program (Programa de Intervención de Lectura).	
Asignando a:	Los Maestros, personal clasificado, y directora
Fecha añadida:	10/25/2014
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
Comentarios:	Nuestro especialista de mejoramiento escolar proporciono entrenamientos de Reading Intervention Program durante el año escolar. Esto entrenamientos incluyen: Phonics for Reading (Fonéticas para lectura), SIPPS (La instrucción sistemática en la conciencia fonológica, la fonética, y palabras de vista) y ERI.
Tarea completada:	06/01/2015
4. Entrenamiento Program Specific Enhancement (Mejoramiento de Programas Específico) para nuevos maestros.	
Asignando a:	Nuevos miembros de personal
Fecha añadida:	02/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	11/30/2015
Comentarios:	Verificación de fidelidad completadas por la directora, especialista de Titulo 1 y especialista de mejoramiento de la escuela. Observación completada por la directora durante SOTELS. Discusión durante las reuniones de Nivel de Grado.
Tarea completada:	06/08/2016
5. Writers Workshop (Taller de Escritores) con unidades de estudios.	
Asignando a:	Los Maestros
Fecha añadida:	02/05/2016

	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	Verificación de fidelidad completadas por la directora, Especialista de Titulo 1 y Especialista de Mejoramiento de la Escuela. Observación completada por la directora durante SOTELS. Discusión durante las reuniones de Nivel de Grado.
	Tarea completada:	06/08/2016
6. Close Reading (Currículo usado para enseñar lectura)		
	Asignando a:	Los Maestros y la directora
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	Verificación de fidelidad completadas por la directora, Especialista de Titulo 1 y Especialista de Mejoramiento de la Escuela. Observación completada por la directora durante SOTELS. Discusión durante las reuniones de Nivel de Grado.
	Tarea completada:	06/08/2016
7. Ashlock Review (Reconocimiento de Letras) con verificación de fidelidad.		
	Asignando a:	Directora y Especialista de Titulo 1
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	Verificación de fidelidad completadas por la directora, Especialista de Titulo 1 y Especialista de Mejoramiento de la Escuela. Observación completada por la directora durante SOTELS. Discusión durante las reuniones de Nivel de Grado.
	Tarea completada:	06/08/2016
8. Entrenamiento de Comprehension Toolkit (Kit de Comprensión) dada por la Especialista de Mejoramiento de la Escuela.		
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	02/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	10/15/2015
	Comentarios:	Verificación de fidelidad completadas por la directora, Especialista de Titulo 1 y Especialista de Mejoramiento de la Escuela. Observación completada por la directora durante SOTELS. Discusión durante las reuniones de Nivel de Grado.
	Tarea completada:	06/08/2016
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	
	Objetivo Completado:	12/14/2015 6/9/2016
	Experiencia:	12/14/2015 Los maestros de cada nivel de grado asistieron a el entrenamiento de Specific Enhancement Reading. Sra. McCollum asistió el entrenamiento con cada nivel de grado para brindar apoyo en la implementación. Los maestros/personal clasificado pudieron asistir al entrenamiento. 6/9/2016 Durante los últimos dos años, los miembros del personal han

		participado en entrenamientos que han desarrollado conocimiento de contenido y estrategias de instrucción eficaces. Nuestro personal está ahora plenamente entrenado en el Program Specific Enhancements for Reading (Programa de Mejoramiento de Programas Especificas para lectura) y una gran parte de nuestros maestros están participando en Math Studio. El personal también ha participado en entrenamientos adicionales en la lectura y la escritura.
	Sostener:	12/14/2015 Durante el año escolar 2015-16, los maestros continuaran a implementar estrategias aprendidas en el año escolar 2014-2015. La directora, Especialista de Título 1 y Especialista de Mejoramiento de la Escuela continuaran a trabajar con los miembros del personal en el año escolar 2015-16 para proporcionar los entrenamientos necesarios y verificación de fidelidad. 6/9/2016 A fin de seguir cumpliendo este objetivo, todo personal nuevo en grados K-2 recibirán entrenamiento en Enhancement que acompaña el nuevo currículo de lectura. Nuestra Lectura, Escritura y Matemática BLITs utilizaran los datos para decidir que oportunidades de desarrollo profesional adicionales se necesitan para proporcionar instrucción efectiva. Además, un mayor número de personal participaran en Math Suite.
	Evidencia:	12/14/2015 Entrenamiento de Program Specific Enhancement Reading se proporcionó a cada nivel de grado según la evidencia en las hojas de asistencia. Los maestros y personal clasificado asistieron a un entrenamiento del programa Reading Intervention según la evidencia en las hojas de asistencia. 6/9/2016 El personal asistió a los entrenamientos enumerados en el plan. (Ver las hojas de firmas en la carpeta) Verificación de fidelidad completadas por Sra. Johnson durante SOTELS.
Indicador	EE2.4 – Los equipos de instrucción utilizan una variedad de datos para evaluar las fortalezas y debilidades del currículo y las estrategias de instrucción y hacer los cambios necesarios.(3170)	
El Estatus	Tareas Completadas: 3 of 4 (75%)	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/22/2014
	El índice:	4 (Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	2 (3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	Actualmente, utilizamos DIBELS Next (Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura), Core Phonics Survey (evaluación sobre fonética) y evaluación de salón/programas para analizar y evaluar las fortalezas y debilidades del currículo y las estrategias de instrucción para informar nuestra instrucción.
Plan	Asignando a:	Kellie McCollum
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Todo el personal de instrucción usará una variedad de datos y métodos para evaluar las fortalezas y debilidades del plan de estudios y las estrategias de instrucción.

	Fecha Objetivo:	06/10/2016
	Tareas:	
	1. Reuniones de PLC	
	Asignando a:	Personal Escolar
	Fecha añadida:	11/05/2014
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
	Frecuencia:	Semanalmente
	Comentarios:	
	Tarea completada:	06/01/2015
	2. Las reuniones de nivel de grado celebrado aproximadamente cada 6 semanas.	
	Asignando a:	Kellie McCollum
	Fecha añadida:	11/05/2014
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
	Frecuencia:	Tres veces al año
	Comentarios:	
	Tarea Completada:	06/08/2016
	3. Instructional Rounds (Rondas de Instrucción): El Equipo de liderazgo ha desarrollado un plan para comenzar el proceso de Rondas de Instrucción a fin de evaluar las fortalezas y debilidades de las estrategias instruccionales utilizadas en el salón.	
	Asignando a:	Sallie Johnson
	Fecha añadida:	05/31/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016
	Comentarios:	El personal de Washington ha comenzado Instructional Rounds este año con el fin de evaluar las fortalezas y debilidades de las estrategias instruccionales utilizados en el salón. Este es un proceso continuo y que continuara el próximo ano.
	Tarea Completada:	06/08/2016
	4. Continuar Instructional Rounds.	
	Asignando a:	Sallie Johnson
	Fecha añadida:	06/09/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/07/2017
	Comentarios:	
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tareas Completadas: 3 of 4 (75%)
Indicadores de Logro Integral		
Participación Familiar y Comunitaria		
Indicador	FC3.1 - El personal de la escuela crear y mantener un ambiente acogedor para todas las familias y miembros de la comunidad (3173)	
El Estatus	Objetivo Completado 6/9/2016	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014

		Objetivo Completado - 06/09/2016	
	El índice:	3	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	1	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	3	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	Todo el personal de la escuela están disponibles para dar soporte a todos los miembros de la familia y la comunidad a través de reuniones, llamadas telefónicas, cartas y correos electrónicos.	
Plan	Asignando a:	Kellie McCollum	
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Seguiremos brindando nuestro nivel actual de apoyo a todas las familias y miembros de la comunidad.	
	Fecha Objetivo:	06/01/2015	
	Tareas:		
	1. Conferencias		
	Asignando a:	Personal Escolar	
	Fecha añadida:	02/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016	
	Comentarios:	Asistencia de los padres de familia quienes hablan español a reuniones, eventos, etc. (Hojas de Firmas) Encuestas de padres	
	Tarea Completada:	06/08/2016	
	2. Reuniones de Booster Club de Padres con interprete.		
	Asignando a:	La Directora y liderazgo de PBC	
	Fecha añadida:	02/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/10/2016	
	Comentarios:	Asistencia de los padres de familia quienes hablan español a reuniones, eventos, etc. (Hojas de Firmas) Encuestas de padres	
	Tarea Completada:	06/08/2016	
	3. Noche de Matemática		
	Asignando a:	Personal Escolar	
	Fecha añadida:	02/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	04/29/2016	
	Comentarios:	Asistencia de los padres de familia quienes hablan español a reuniones, eventos, etc. (Hojas de Firmas) Encuestas de padres	
	Tarea Completada:	06/08/2016	
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:		
	Objetivo Completado:	6/9/2016	

	Experiencia:	6/9/2016 Con el fin de cumplir con este objetivo, la Escuela Primaria de Washington tuvo conferencias de padres y maestros tres veces durante el año. Además, las Reuniones de los Padres Booster Club se celebraron durante todo el año. Un intérprete estaba presente en cada reunión y se proporcionó cuidado de niños. La noche de matemáticas familiar se llevó a cabo en mayo. A las familias se les dio la oportunidad de experimentar con actividades matemáticas basadas en el currículo y se les dio a los estudiantes materiales de aprendizaje para ser usados en casa.
	Sostener:	6/9/2016 La Escuela Primaria de Washington continuara a tener conferencias. Se ofrecerán intérpretes y cuidado de niños en la reunión de los Padres Booster Club para asegurar llegamos a todos los miembros de la comunidad. Además, continuaremos ofreciendo actividades educativas para las familias con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
	Evidencia:	6/9/2016 La evidencia para este objetivo se proporciona en la Carpeta de Monitoreo del Título I. Las pruebas incluían agendas, hojas de firmas y encuestas de padres.
Indicador	FC3.4 – El personal escolar educara a las familias y proporcionara los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos. (3176)	
El Estatus	Objetivo Completado 12/14/2015	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014
		Objetivo Completado - 12/14/2015
	El índice:	3 (Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	3 (3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	1 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	Los padres de familia recibieron una comunicación escrita explicando nuestros apoyos académicos. Los maestros han enviado los recursos educativos proporcionados por el distrito.
Plan	Asignando a:	Sallie Johnson
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para el año 2015, los padres de familia habrán recibido entrenamiento en el CCSS para aumentar su conocimiento y comprensión de las expectativas académicas de su hijo.
	Fecha Objetivo:	06/01/2015
	Tareas:	
	1. Reuniones de Participación de Padres de Familia son programadas regularmente.	
	Asignando a:	Parent Involvement Committee (Comité de Participación de los Padres)
	Fecha añadida:	10/25/2014
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015
	Comentarios:	
	Tarea Completada:	06/01/2015
	2. Training on CCSS.	

	Asignando a:	Parent Booster Leadership Committee (Comité de Liderazgo de Padres Booster)	
	Fecha añadida:	10/25/2014	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015	
	Comentarios:		
	Tarea Completada:	03/16/2015	
	5. Noche de Matemática		
	Asignando a:	Comité de Matemática	
	Fecha añadida:	10/25/2014	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2015	
	Comentarios:		
	Tarea Completada:	05/07/2015	
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:		
	Objetivo Completado:	12/14/2015	
	Experiencia:	12/14/2015 El comité de Parent Booster Club se reunieron regularmente durante el año escolar, se organizó una noche de matemática y un día de currículo para proporcionar información a los padres de familia y entrenamiento de CCSS y las expectativas académicas.	
	Sostener:	12/14/2015 Seguiremos intentando de provenir información a los padres de familia y entrenamiento sobre la CCSS a través de la implementación de Conferencias de Padres/Maestros y Reunión del Parent Booster Club.	
	Evidencia:	12/14/2015 Hojas de asistencia para la Noche de Matemática y entrenamiento de actividad de CCSS (Journey Into the Life of a Panther Cub).	
Indicador	FC3.5 – El personal escolar aseguran que familias tengan la oportunidad de participar de manera significativa en la escuela. (3177)(SIG)		
El Estatus	Tareas Completadas: 0 of 6 (0%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014	
	El índice:	6	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	2	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	3	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	El Parent Booster Club ha sido establecido. Padres de familia quienes completan el papeleo de VIM son bienvenidos a participar voluntariamente en los salones de clases y asistir a los viajes de campo.	
Plan	Asignando a:	Michael Dawson	
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para junio del 2017, los padres de familia serán invitados a tres eventos de currículos cuales son enfocados en la lectura, escritura y matemática; cuales serán proporcionadas durante diferente temporadas y tiempos del año y horario del día.	

Fecha Objetivo:	06/01/2017
Tareas:	
1. Programar e implementar Noche de Escritura.	
Asignando a:	Grupo de Escritura BLIT
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Comentarios:	
2. Programar e implementar el Evento de Introducción al Currículo de Lectura.	
Asignando a:	Grupo de Lectura BLIT
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Comentarios:	
3. Programar e implementar el Evento de Noche Familiar de Matemática.	
Asignando a:	Grupo de Matemática BLIT
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Comentarios:	
4. Reunir: educación para padres de familia quienes hablan español sobre el Sistema Educativo de los Estados Unidos. La reunión será en la Escuela Primaria Washington.	
Asignando a:	Sallie Johnson
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Frecuencia:	mensualmente
Comentarios:	
5. Reuniones de Parent Booster Club	
Asignando a:	Sallie Johnson
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Frecuencia:	Mensualmente
Comentarios:	
6. Desayuno de Asistencia Perfecta: estudiantes/padres de familia con asistencia trimestral perfecta serán invitados a asistir a un desayuno para honrarlos.	
Asignando a:	Kellie McCollum
Fecha añadida:	10/05/2016
Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
Frecuencia:	Tres veces al año
Comentarios:	

Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tareas Completadas: 0 of 6 (0%)	
Indicadores Comprensivos de Logro			
Ensenando y Aprendiendo			
Indicador	TL4.1 – Todo el personal de instrucción de la escuela está comprometidos a alinear la instrucción y las evaluaciones locales con las normas estatales. (3181)(SIG)		
El Estatus	Tareas Completadas: 0 of 1 (0%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 05/16/2013	
	El índice:	4	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	2	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	A través de las reuniones de PLCs, todo el personal de instrucción alineara las instrucciones y las evaluaciones locales con los estándares estatales.	
Plan	Asignando a:	Sallie Johnson	
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para junio 2017, el grupo de Escritura BLIT creara un calendario maestro para la Carpeta de Escritura.	
	Fecha Objetivo:	06/01/2017	
	Tareas:		
	1. El grupo de Escritura BLIT se reunirá para crear el calendario, hacer ajustes y reevaluar el potencial de evaluación.		
	Asignando a:	Grupo de Escritura BLIT	
	Fecha añadida:	10/05/2016	
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017	
	Frecuencia:	Cuatro veces al ano	
	Comentarios:	Calendario completado. Encuesta electrónica para indicar la implementación del maestro.	
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tareas Completadas: 0 of 1 (0%)	
Indicador	TL4.2 - Existe un sistema para evaluar y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares estatales. (3182)		
El Estatus	Tareas Completadas: 0 of 2 (0%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/22/2014	
	El índice:	3	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	1	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	3	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	En la Escuela Primaria Washington, usamos evaluaciones de Reading Street y Bridges juntos con las evaluaciones formativas comunes creadas en las reuniones de PLCs. También para grados 3-6, estudiantes completan las pruebas estatales de Smarter Balance.	

Plan	Asignando a:	Sallie Johnson
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para junio 2017, todos los maestros habrán evaluado a los estudiantes usando SMI por lo menos dos veces. Los datos se utilizarán para dirigir la instrucción, la intervención y tomar notas de los logros.
	Fecha Objetivo:	06/01/2017
	Tareas:	
	1. Evaluación de SMI	
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	10/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
	Frecuencia:	Dos veces al año
	Comentarios:	Los maestros administraran la evaluación de SMI en noviembre del 2016 y marzo del 2017
	2. Entrenamiento sobre como leer los reportes de SMI.	
	Asignando a:	Grupo de Matemática BLIT
	Fecha añadida:	10/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	11/30/2017
	Comentarios:	
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tareas Completadas: 0 of 2 (0%)
Indicador	TL4.3 – Todo el personal de instrucción de la escuela está involucrado en el análisis de las evaluaciones de los estudiantes que están alineadas con los estándares. (3183)	
El Estatus	Tareas Completadas: 0 of 2 (0%)	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/25/2014
	El índice:	2 (Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	1 (3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	Los maestros se reunirán en el PLC's para analizar las evaluaciones de los estudiantes cuales están alineadas con los estándares estatales.
Plan	Asignando a:	Sallie Johnson
	Como se verá cuando se cumpla plenamente:	Para junio del 2017, todos los Equipos de Nivel de Grado analizaran los datos de I-Ready al menos tres veces durante el año escolar, incluyendo los datos de Progress Monitoring (Supervision del Progreso).
	Fecha Objetivo:	06/01/2017
	Tareas:	
	1. Los maestros analizaran los datos en la reunión de PLC.	
	Asignando a:	Los Maestros
	Fecha añadida:	10/05/2016

	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
	Comentarios:	Notas de reunión de PLC
2. Reuniones del Equipo de Nivel de Grado.		
	Asignando a:	Kellie McCollum
	Fecha añadida:	10/05/2016
	Fecha de Terminación Prevista:	06/01/2017
	Comentarios:	Notas de reunión y los datos de I-Ready
Implementar	Porcentaje de Tarea completada:	Tareas Completadas: 0 of 2 (0%)