



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

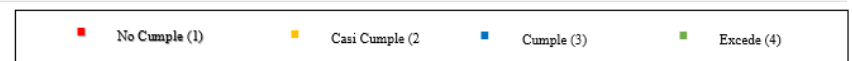
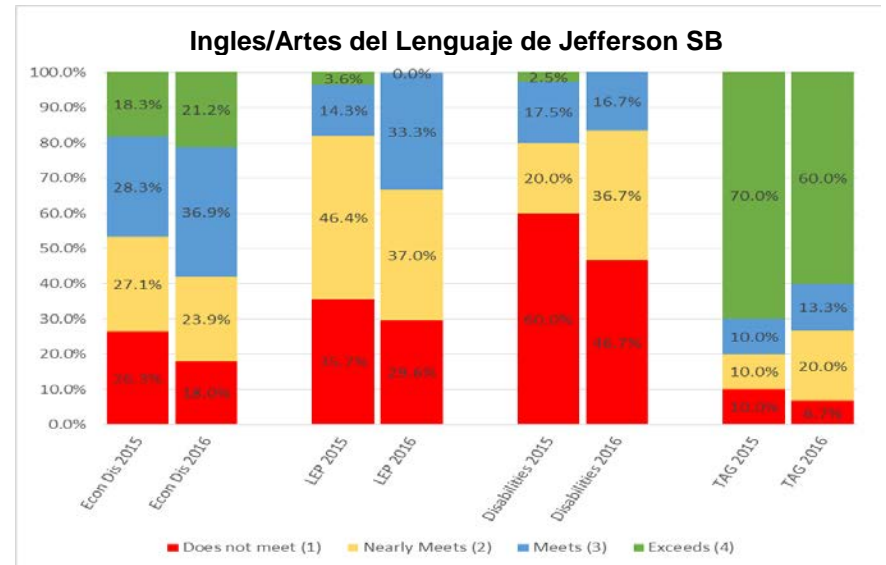
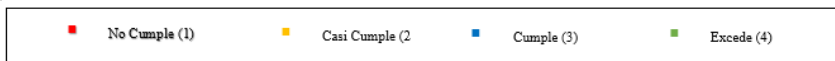
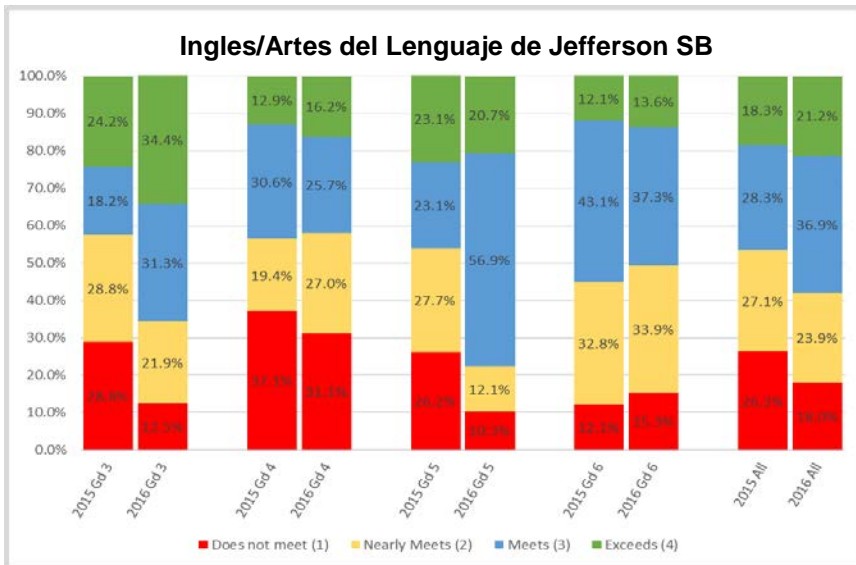
1. DATOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL

1a. Al analizar las **puntuaciones SBA ELA**. ¿qué observaciones y conjeturas puede usted hacer? ¿A qué le atribuye usted los avances o pérdidas? ¿Cuáles son los factores comunes? (Repase las gráficas de comparativas/longitudinales que aparecen a continuación y en la página siguiente)

Lectura: Basados en los datos de OAKs de la evaluación Smarter Balanced, Jefferson registro un aumento en general del 11% de los estudiantes pasando en el área de lectura, mientras que la hubo una reducción en general de los estudiantes “no cumple” en un 14%. Aunque el 6º grado se mantuvo relativamente igual, los grados 3º y 5º registraron aumentos de doble dígito en Cumple o Excede de 23% y 31% respectivamente.

4º Grado vio aumento en general del 8% en el nivel de “Cumple”. Las poblaciones especiales también demostraron un crecimiento en las áreas de económicamente desfavorecido (+9%) y grupo limitado en dominio de inglés (LEP por sus iniciales en inglés) 19%. En el segundo año de esta evaluación, nuestro equipo planifico mejor la implementación a través de un programa que permitió realizar las pruebas más tarde.

Los equipos de nivel de grado que aumentaron los puntajes en general, enfocaron su instrucción en elementos de escritura con un propósito y usando detalles del texto para apoyar las respuestas. En 2015 - 2016, todas las clases de los grados 3º a 6º tenían acceso diario a los Chromebooks. El uso de estas computadoras proporcionó apoyo a los estudiantes que necesitaban más oportunidades para familiarizarse con esta tecnología antes de la prueba. Como resultado, el 75% de los estudiantes de Jefferson probados lo hicieron en el ambiente familiar y cómodo de su propio salón de clases. Todas las indicaciones apoyan nuestra creencia de que los salones de clase son un mejor escenario de pruebas que nuestro laboratorio de computación.





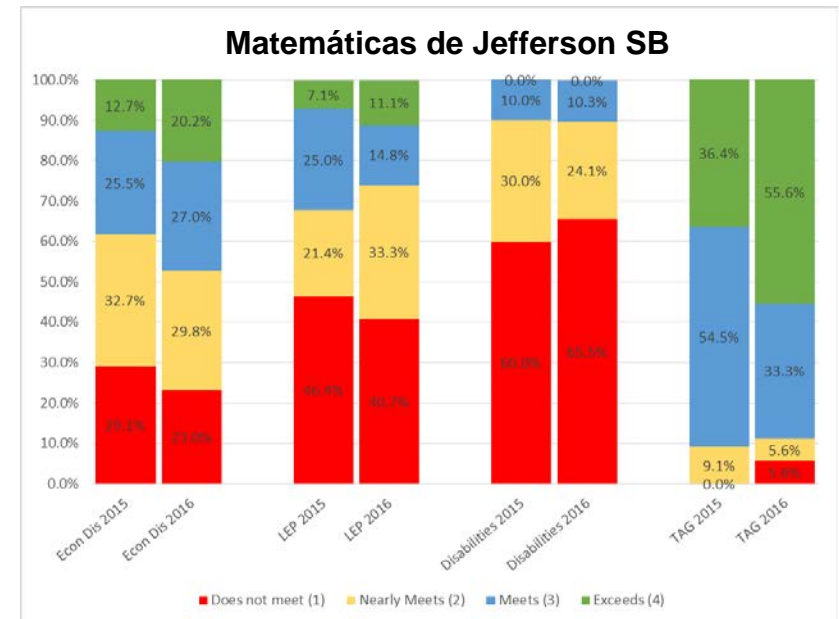
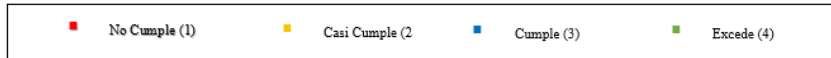
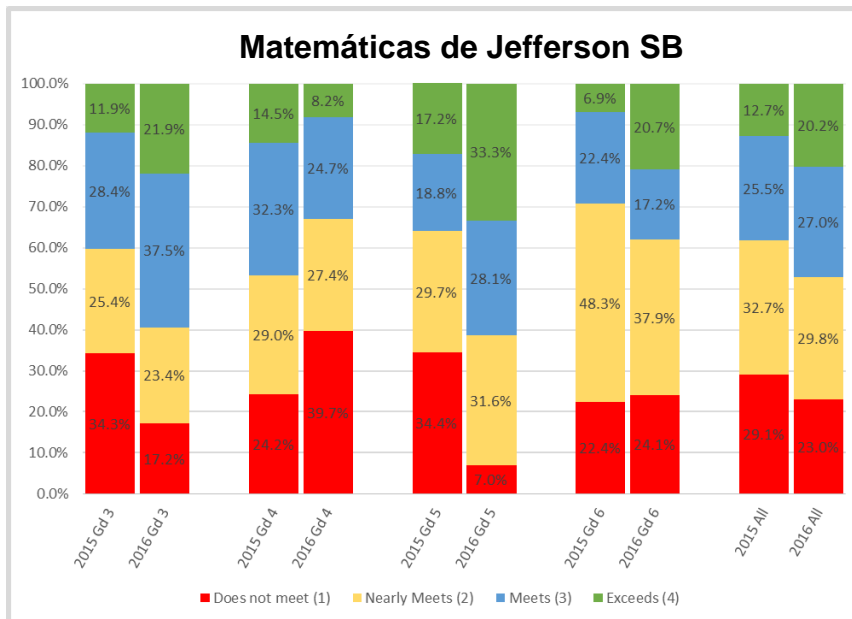
“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

1b. Repase los **resultados de SBA en matemáticas**. ¿Qué observaciones y conjeturas puede hacer? ¿A qué le atribuye los avances o pérdidas? ¿Cuáles son los factores comunes? (Vea las gráficas comparativas/longitudinales que aparecen a continuación y la siguiente página)?

Matemáticas: En general, Jefferson aumento en un 10% en el número de estudiantes que aprobaron la parte de matemáticas del examen Smarter Balance. También vimos un aumento del 8% en el número de estudiantes que excedieron.

El 5º grado registró las mayores ganancias con un incremento de 26%, seguido por el grado 3 (+ 20%) y el grado 6 (+ 19%). En nuestras poblaciones de subgrupos, vimos una ganancia del 10% en estudiantes económicamente desfavorecidos, pero una disminución general tanto en LEP como en estudiantes con discapacidades.

En 2016-2017, Jefferson implementó intervenciones específicas en matemáticas en los grados 5º y 6º. Hemos mantenido los hábitos instruccionales de Math Studio dentro de las lecciones diarias. El área principal de preocupación para 2015-2016 fue el 4º grado donde habíamos visto una significativa disminución del 14% en los puntajes de aprobación. Atribuimos esta disminución a ser el resultado directo de los cambios de personal que afectaron la continuidad y los niveles de instrucción básica existentes en Jefferson.





“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

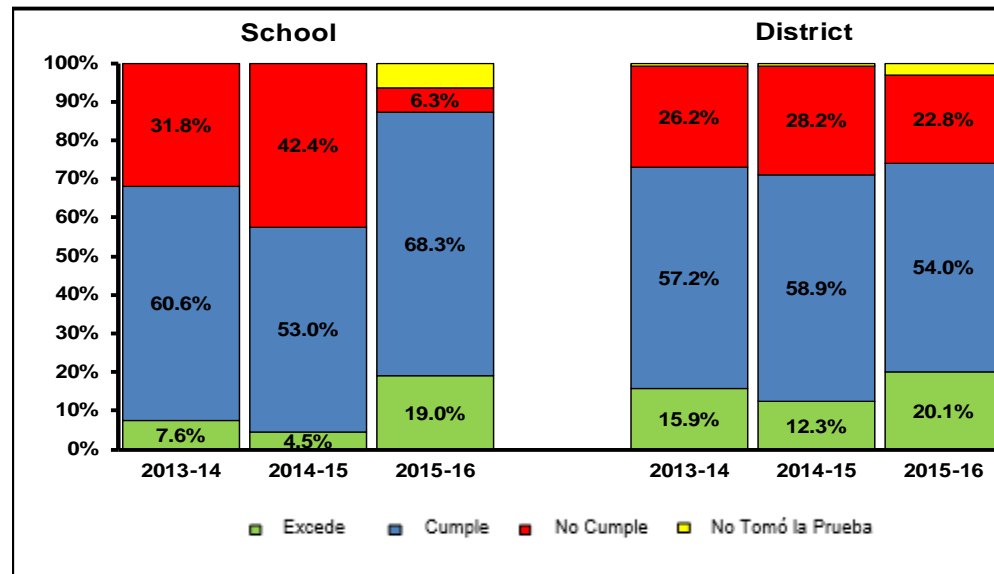
1c. Repase los resultados de las pruebas de **ciencias de OAKS** de los últimos tres años. ¿Qué observaciones y conjeturas puede hacer? ¿A qué le atribuye los avances y pérdidas? ¿Cuáles son los factores comunes? (Repase la gráfica comparativa/longitudinal que aparece en la próxima página)?

In 2015 - 2016, Jefferson demonstrated a significant gain in the area of science. Fully 87% of our students who took the test met or exceeded. Jefferson had an almost 15% increase in students who exceeded on this test. Jefferson reduced the did not meet category to 6%.

The factors that attributed to significant increases in score profiles were instructional and scheduling changes. During reading and science instruction, grade 5 teachers used science leveled readers to support both reading skills as well as science content.

The decision was made to schedule science testing later in the school year while continuing to offer the opportunity for a second test. Targeted interventions were provided over a three-week period between testing dates.

Primaria Jefferson
5º Grado Ciencia



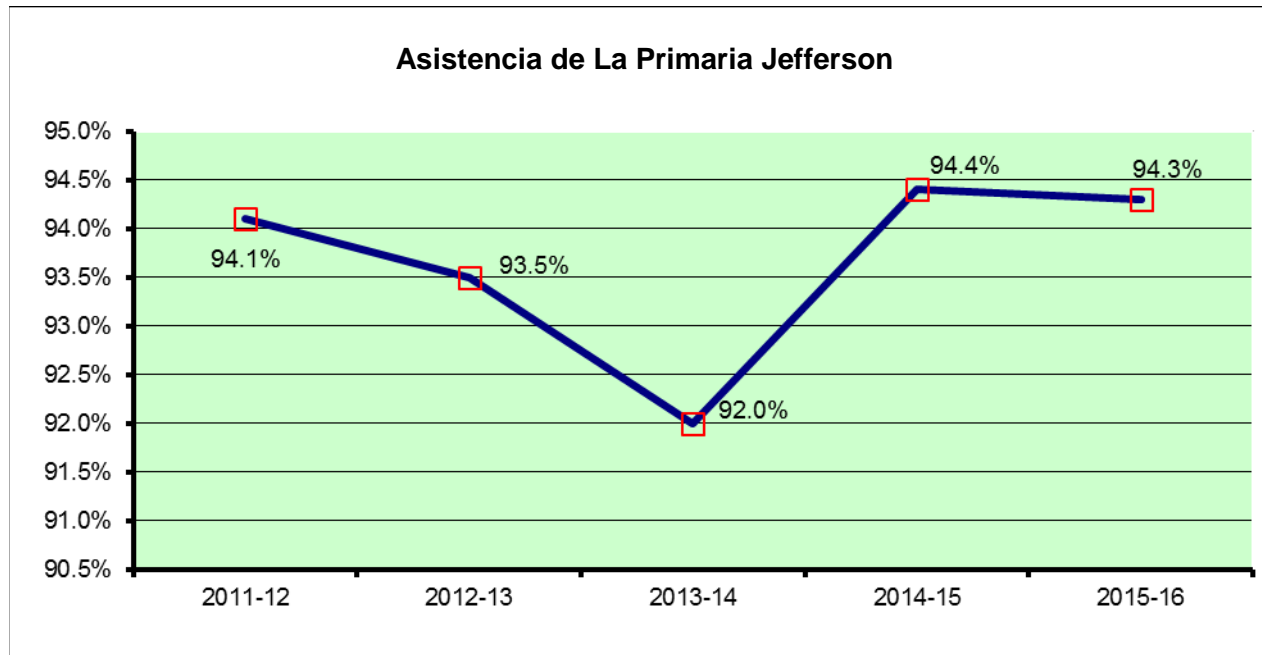


“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

2. Datos Sobre la Conducta Estudiantil

Repase los datos recaudados sobre **ASISTENCIA Y SWIS (Sistema Escolar Informativo)**. ¿Qué observaciones y conjeturas puede hacer? ¿A que le atribuye los avances o perdidas? ¿Cuáles son los factores comunes?

2a. Asistencia
Jefferson siguió manteniendo por encima del 94% de asistencia. En 2015-2016, PBIS reconoció y recompense los salones de clases mensualmente que mantuvieron el porcentaje de asistencia más alta de la escuela. Jefferson mantiene un programa de PBIS activo que proporciona actividades atractivas para los estudiantes. Además, hay apoyos e intervenciones disponibles para las familias que están en necesidad de ayuda en el área de asistencia. En 2015-2016, Jefferson patrocinó los servicios de Happy Smiles, Family Solutions Student Support, y un proveedor de salud mental en la escuela que apoyaba a los estudiantes y sus familias.





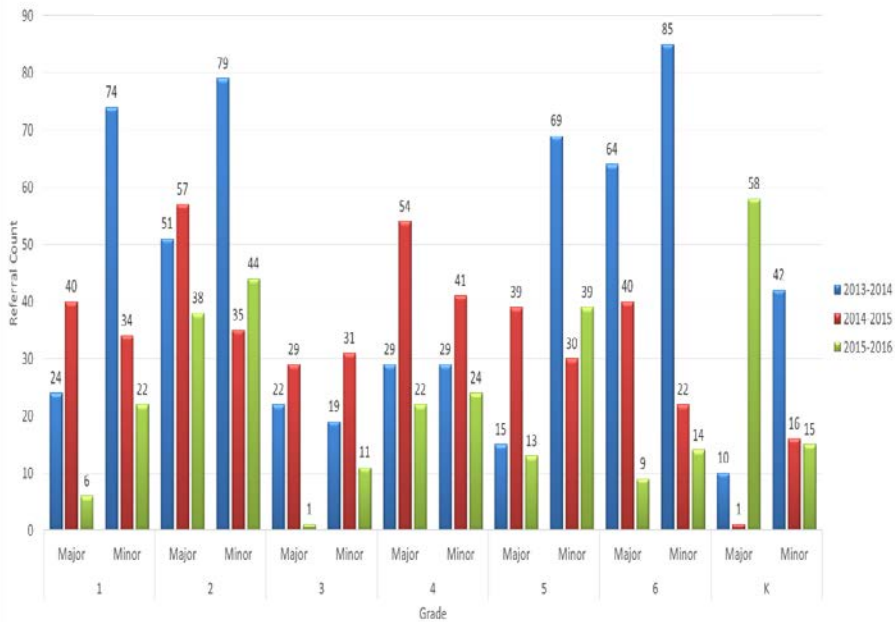
“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

2b. Datos Recaudados Sobre la Conducta (suspensiones/expulsiones/remisiones):

Perfil de SWIS: El personal de Jefferson han estado activamente comprometidos en la reducción de infecciones de comportamiento que resultan en una pérdida de instrucción. Al recompensar positivamente a los estudiantes con boletos super estudiantes por el comportamiento esperado, hemos construido un ambiente donde la buena conducta es la norma. Los boletos se canjearán por las actividades de compra en curso desarrollados por el equipo de PBIS.

Debido a un cambio en la ley, nuestra tasa de suspensión disminuyo significativamente. En general, cada grado significativamente vio una reducción en el número de infracciones mayores pro 22-55 referencias. La documentación de apoyo adicional represento la mayoría de las infracciones graves registradas.

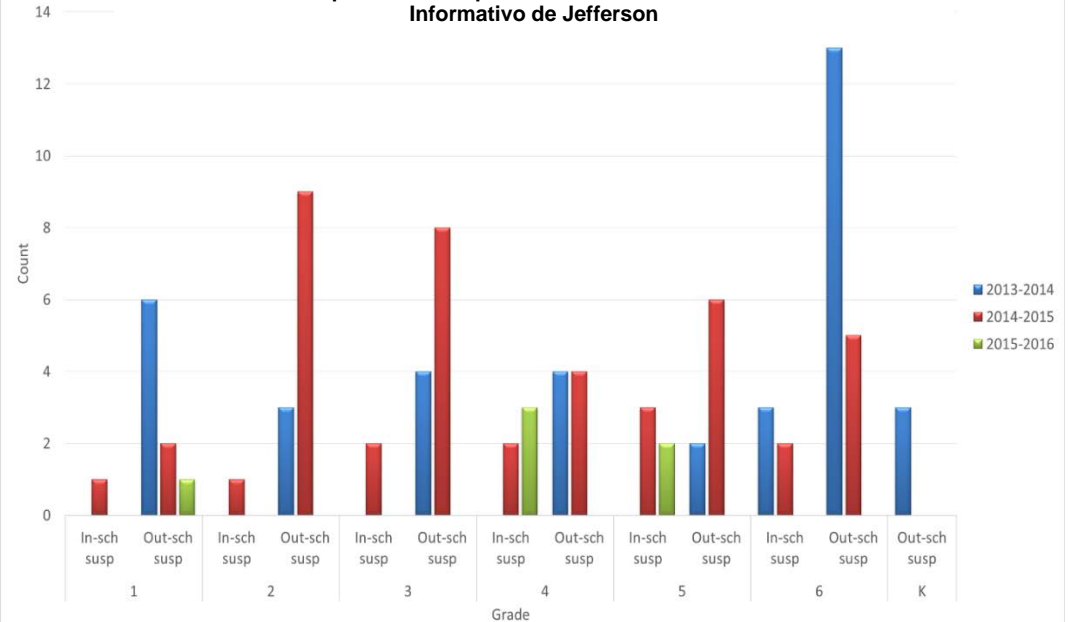
Remisiones del Sistema Escolar Informativo de Jefferson



***Major** = Faltas serias/graves

***Minor** = Faltas menores/leves

Número de Suspensiones/ Expulsiones de Acuerdo al Sistema Escolar Informativo de Jefferson



* **In-school Suspension:**

Expulsión temporal interna (el alumno recibe sus clases en un sitio alternativo del plantel escolar)

* **Out-of-school Suspension:**

Expulsión temporal externa (el alumno no tiene permitido ingresar al plantel escolar durante este periodo de tiempo)



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

3. Resultados de la Encuesta Provista a los Depositarios

En noviembre, el Distrito Escolar de Medford le proveyó a cada escuela una encuesta electrónica para que la compartieran con el personal escolar, alumnado y sus familias para recopilar sus opiniones sobre diversos temas y determinar si éstas concuerdan con los requisitos del Plan de Mejora Escolar del distrito. Las categorías incluyen:

- Estructura y Ambiente Escolar
- Efectividad Educativa
- Participación Familiar y Comunitaria
- Enseñanza y Aprendizaje
- Liderazgo

Revise la lista de datos recompilaos y el resumen de los resultados que aparecen en la gráfica siguiente.

	Áreas de Fortalezas	Áreas de Mejoramiento
Personal Escolar	<p>Nuestra respuesta más alta fue "Nuestra escuela provee un ambiente seguro para enseñar, aprender y trabajar".</p> <p>Nuestra segunda respuesta más alta fue "Tengo buenas relaciones de colaboración con mis colegas."</p> <p>Sabemos y apreciamos que la cohesión de nuestro personal nos ayuda a educar y capacitar mejor a nuestros estudiantes.</p>	<p>Sólo dos miembros del personal eligieron "totalmente de acuerdo" en "El personal de la escuela de manera justa y consistente hacer cumplir las reglas y expectativas para el comportamiento de los estudiantes".</p> <p>Dos áreas adicionales para el crecimiento del personal fueron "El personal de la escuela asegura que las familias tengan la oportunidad de participación significativa en la escuela" y "El liderazgo escolar incluye a las familias en todos los comités de toma de decisiones y de la escuela".</p>
Alumnos	<p>Los estudiantes nos dicen que les encanta venir a la escuela, y apreciar la enseñanza y el aprendizaje que están recibiendo en La Primaria Jefferson.</p> <p>Los estudiantes también aprecian nuestro clima escolar. Los eventos divertidos, los Días del Espíritu, los buy-ins mensuales y los reconocimientos y recompensas de los estudiantes crean un ambiente positivo.</p>	<p>Muchos estudiantes de Jefferson nos han dicho que están cansados de los mismos estudiantes continuamente rompiendo las mismas reglas una y otra vez. Ojalá pudiéramos conseguir estos estudiantes cuales rompen las reglas cambien su comportamiento (¡y nosotros también!)</p> <p>Nuestros estudiantes quieren que sus padres participen. Ellos quieren que creemos múltiples oportunidades para que sus padres tengan una razón para venir a la escuela.</p>



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

<p>Familias</p>	<p>¡Totalmente 94% de nuestros padres indicaron que somos fuertes en nuestro acercamiento a las familias!</p> <p>Las preguntas de la encuesta indicaron que Jefferson es fuerte al incluir a las familias, crear un ambiente acogedor y establecer reglas y expectativas consistentes.</p>	<p>Nuestros padres no parecen comprender completamente los programas y apoyos suplementarios que están disponibles para los estudiantes. Muchos padres hicieron clic en "ninguna base para la respuesta" que nos lleva a esta conclusión.</p>
-----------------	--	---

4. Área(s) fuertes y actividades clave que contribuyen al éxito escolar:

Los miembros del personal de La Escuela Primaria Jefferson tienen un fuerte compromiso para llegar al corazón de todos nuestros estudiantes. Tanto los estudiantes como los padres indican una fuerte satisfacción con nuestra escuela. Nuestra alta asistencia continua atestigua el hecho de que nuestros estudiantes quieren estar en la escuela. También recibimos una cantidad considerable de comentarios anecdóticos de las personas que visitan nuestra escuela que Jefferson tiene un ambiente positivo y cálido donde todos son tratados con dignidad y amabilidad.

Nuestras asambleas trimestrales de espíritu y nuestras reuniones altamente asistidas de Organización de Padres y Maestros donde decenas de estudiantes son reconocidos por su excelencia son sólo algunas de las actividades positivas que hacen que nuestra escuela tenga éxito.

Nuestras actividades mensuales de "buy-in" también son muy populares entre nuestros estudiantes. Nuestro enfoque de reconocimiento de conducta positiva (PBIS) capta a los niños siendo buenos, en lugar de castigarlos por conductas incorrectas. Con el advenimiento de las prácticas restaurativas, marchamos más adelante en el camino hacia ayudar a los niños a desarrollar la empatía que les ayuda a convertirse en ciudadanos positivos de nuestra escuela.



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

4. Área(s) que necesitan mejorar y actividades sobre las que ustedes pueden expresar sus inquietudes:

El personal de Jefferson tiene como objetivo aumentar el involucramiento estudiantil en la instrucción y aumentar el número de estudiantes que están demostrando exitosamente su nivel de grado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Lectura. Vemos que lograr una fuerte comprensión de los componentes del nuevo plan de estudios, el uso de la tecnología en el salón y el empoderamiento de los estudiantes como miembros de nuestra comunidad como elementos esenciales para apoyar sus necesidades de instrucción.

- Jefferson está comprometido a mantener el Math Studio - modelo de prácticas de Matemáticas, estableciendo expectativas, rutinas y sistemas con nuestra instrucción y escuela.
- Actualmente estamos trabajando a través de la implementación del programa de Prácticas Restaurativas para apoyar la elección y la voz de los estudiantes en nuestra comunidad.
- El personal de Jefferson está utilizando el proceso del PLC para desarrollar estrategias de instrucción concretas alrededor del currículo new Journey's y nuestros nuevos sistemas de evaluación que se enfocaron en la instrucción específica en áreas de necesidad para todos los estudiantes durante el día.
- Jefferson ha establecido una aplicación de Chromebook 1-1 para estudiantes de los grados 3º a 6º - e incorporando sistemas que incluyen el uso de Google Classroom, lecciones y aplicaciones basadas en la investigación en todas las áreas de instrucción (lectura, matemáticas y escritura).



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

5. ¿Cuáles son las **necesidades profesionales** que han resaltado este año?

Tenemos una necesidad de entrenamiento regularmente con nuestra nueva adopción de las artes del lenguaje. Hemos solicitado la ayuda del Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA).

Esperamos participar en la alineación vertical y una revisión del ritmo. Además, nuestro personal podría beneficiarse del desarrollo profesional para ayudar a aprender a navegar Journey y las diversas herramientas que están disponibles.

Debido a que nuestro nuevo proceso electrónico de RTI, tenemos una necesidad de entrenamiento adicional para navegar por este sistema de remisión.

Ahora somos una escuela de Justicia Restaurativa (Restorative Justice), y hemos comenzado entrenamientos con el personal sobre prácticas restaurativas. Vemos esto como un proceso de varios años. También vemos la necesidad de incluir en el entrenamiento sobre Cuidado Informado de Trauma (Trauma Informed Care) y planeamos tener entrenamiento profesional alrededor de Experiencias de Infancia Adversas (Adverse Childhood Experiences).

En cuanto a nuestra nueva adopción de matemáticas, esperamos tener entrenamiento oportuno y acceso temprano a las nuevas Ediciones de Maestros.

Hemos hecho énfasis en escribir estrategias el año escolar pasado y esperamos continuar la conversación sobre este tema importante.

Por último, vemos la necesidad de contar con un desarrollo profesional en torno a Google Classroom y un mejor uso de nuestros Chromebooks.



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

Seleccione las 3 áreas más importantes. Incluya los objetivos SMART y plan de acción para cada una de ellas.

El plan de Jefferson es desarrollado y administrado en *Indistar*. Se adjuntan los 5/34 indicadores de proyección seleccionados para el año escolar 2016-2017.

Informe de Plan Integral

Filtro: Solamente Indicadores de Enfoque

Un informe detallado que muestra la actividad del trabajo del equipo escolar en el plan de mejoramiento incluyendo evaluaciones, planes, tareas, monitoreo e implementación para períodos de tiempo seleccionados.

2/3/2017

Jefferson Elem NCES - 410804000433

Medford SD 549C

Indicadores de Logro Integral

Los indicadores clave se muestran en ROJO.

Indicadores de Logro Integral			
Estructura y Cultura Escolar y de Distrito			
Indicador	DSC1.3 - El grupo de liderazgo escolar ejecuta planes de desarrollo profesional para preparar a los maestros para apoyar a los padres en la educación de sus hijos, proporcionando oportunidades en el salón de clases y oportunidades en la casa para los padres.(3163)		
Estatus	Tareas Completadas: 1 of 2 (50%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 10/16/2013	
		Objetivo Alcanzado - 06/10/2014 11/09/2016	
	Índice:	6	(Calificación de Prioridad x Calificación de Oportunidad)
	Calificación de Prioridad:	3	(3 - superior, 2 - medio, 1 - bajo)
	Calificación de Oportunidad:	2	(3 – relativamente fácil de resolver, 2 – logrado dentro de la política actual y las condiciones presupuestarias, 1 – requiere cambios en la política actual y las condiciones presupuestarias)
	Describir el nivel actual de desarrollo:	El desarrollo actual del personal se centra en la implementación de CCSS, Math Studio y desarrollo de estrategias de escritura Core y la implementación de un Nuevo plan de currículo alienado con CCSS.	



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

		<p>Además del plan de estudios, el personal de Jefferson está participando en la implementación de prácticas de restauración para apoyar el comportamiento.</p> <p>El personal de Jefferson ofrece oportunidades regulares para que los padres y la comunidad participen en la instrucción, el enfoque y la planificación, incluyendo pero no limitándose a noches de actividades familiares, conferencias, PTO, reuniones del consejo del sitio y el plan de participación de padres Título 1. El personal se enfoca en el desarrollo de modelos de crecimiento de la base de estudiantes que apuntan al éxito y desarrollo del estudiante individual a través de la diferenciación.</p>
Plan	Asignado a:	Equipo de Acción de Estructura y Cultura del Distrito y la Escuela
	El aspecto que tendrá cuando se cumpla plenamente:	<p>El desarrollo profesional a nivel escolar incluirá la preparación para que los maestros apoyen a los padres en la educación de sus hijos en las áreas de: Estándares Estatales Comunes, apoyo de instrucción en matemáticas, información sobre sus estudiantes y oportunidades de intervención/instrucción en el hogar. La evidencia de que este objetivo se ha cumplido será la finalización de las oportunidades de Desarrollo Profesional designadas como el enfoque a nivel escolar por parte del personal.</p> <p>Objetivo SMART/Plan de Acción 2016-2019: El personal de Jefferson participara en oportunidades para el desarrollo profesional del personal en lectura, escritura y matemáticas evidenciado por la implementación en la instrucción, notas del PLC, agendas de PD, notas y planes de lecciones.</p>
	Fecha Limite:	06/07/2019
	Tareas:	
	1. 2015-16 Desarrollo Profesional	
	Asignado a:	Richard Snyder
	Fecha añadida:	10/21/2014
	Fecha Limite de Finalización:	06/17/2016
	Comentarios:	<p>2015-2016 El Desarrollo Profesional (PD) para el personal incluirá Taller de Escritores durante un día de servicio Academia TSS para personal Clasificado Math Studio</p> <p>En 2015-2016, el personal de Jefferson completo el 5º año de Math Studio. Además de implementar las estrategias para la instrucción de matemáticas basada en conceptos en el salón de clase, Jefferson tuvo una sesión de información para los padres de familia. Los padres fueron invitados al salón de clases para una sesión de matemática específica de grado que se centró en las mejores prácticas en la enseñanza de matemáticas. Jefferson apoyo a nuestros padres de ELD con una noche de participación de padres en el área de matemáticas presentado por nuestro entrenador de matemáticas del distrito. Los padres fueron abrumadora positivos sobre estas experiencias y se fueron con una mayor comprensión de las prácticas de</p>



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

		<p>instrucción de matemáticas en La Escuela Jefferson.</p> <p>Además de las matemáticas, el equipo de Jefferson participo en un entrenamiento durante un día de servicio para diseñar la manera de aumentar las habilidades de los estudiantes y el desarrollo en el área de la escritura. Los maestros participaron en 2 sesiones en el Taller de Escritores. La noche del Currículo 2015-2016 incluyo trabajos de estudiantes de los grados 2^o al 5^o que reflejan las prácticas en escritura incluyendo la escritura, edición, y revisiones gratuitas.</p> <p>En 2015-2016, los padres tuvieron tres oportunidades para participar en conferencias del estudiante para su hijo/a. Las conferencias ayudaron en el otoño, el invierno y la primavera se centró en el progreso académico actual y se les proporciono a los padres con apoyo e información para ayudar a su hijo/a.</p>
	Tarea completada:	05/25/2016
2. 2016-2017 Plan de Desarrollo Profesional		
	Asignado a:	Consejo de Sitio
	Fecha añadida:	11/09/2016
	Fecha Limite de Finalización:	06/07/2019
	Comentarios:	<p>Enfoque de Iniciativas Escolares 5^o Año de Math Studio Implementación de La Justicia Restaurativa Implementación del Currículo de ELA Escritura – Taller de Escritura Entrenamiento de TSS Practicas Restaurativas</p> <p>Enfoque Individual PD Evaluación Apoyo de ELD Currículo de Servicios de Educación Especial (SPED) Intervención/ Monitoreo</p>
Implementar	Porcentaje de Tareas Completadas:	
Indicadores de Logro Integral		
Efectividad del Educador		



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

Indicador	EE2.3 – Actividades de desarrollo profesional para todo el personal (directores, maestros y para profesionales) están alineadas para garantizar un crecimiento continuo en el conocimiento de contenidos, así como en la entrega de instructiva efectiva.(3169)(SIG)		
Estatus	Tareas Completadas: 1 of 3 (33%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 11/25/2013	
		Objetivo Completado - 08/13/2014 11/09/2016	
	El índice:	6	(Puntaje de Prioridad x Puntaje de Oportunidad)
	Puntaje de Prioridad:	3	(3 - mayor, 2 - mediano, 1 - menor)
	Puntaje de Oportunidad:	2	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - realizado en el marco de las actuales condiciones políticas y presupuestarias, 1 - requiere cambios en las actuales condiciones políticas y presupuestarias)
	Describe el nivel actual de desarrollo:	La Escuela Jefferson ha completado la implementación escolar completa de Math Studio donde todo el personal docente ha sido entrenado en los elementos de las mejores prácticas para la instrucción de matemáticas. Los PLC de nivel de grado han alienado la instrucción básica con el CCSS en lectura y matemáticas. Las Rubricas de Enseñanza y los objetivos de instrucción están desarrollando al nivel del distrito. El personal clasificado está capacitando en plantillas, participación en grupos y uso de Hábitos de Mente/Interacción durante el día de servicio. Se han desarrollado protocolos de evaluación para I-ready, DIBLES, SMI y Think Central. Las actividades de desarrollo profesional para todo el personal (directores, maestros y para profesionales) están alineados para asegurar el crecimiento continuo en el conocimiento del contenido, así como en la entrega efectiva de la instrucción como lo demuestran las agendas y notas de en servicio. El enfoque para el desarrollo del personal en Jefferson se centra en la instrucción básica en lectura, matemáticas y escritura, así como apoyos conductuales para los estudiantes.	
Plan	Asignado a:	Richard Snyder	
	El aspecto que tendrá cuando se cumpla plenamente:	Objetivo SMART: El personal de Jefferson participara en el desarrollo profesional en los principios de mejores prácticas de Math Studio, implementación de protocolos de talleres de escritores y la integración del nuevo currículo de ELA medido por el nivel de evaluación de Cumple o Excede de los puntajes promedio del estado para el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas en la Evaluación del Conocimiento del Estado de Oregon.	
	Fecha Limite:	06/17/2016	
	Tareas:		
	1. 2015-16 El Desarrollo Profesional		
	Asignado a:	Richard Snyder	



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

	Fecha añadida:	10/26/2014
	Fecha Limite de Finalización:	06/10/2016
	Comentarios:	<p>Plantilla Ashlock K- 6 – Todos los nuevos maestros entrenados – Clasificados Actualizados Math Studio K-6 Todos los maestros entrenados – 3^{er} año Intervención - en-servicio -- Moby Max, Reading for Phonics, Rewards, Read Naturally, Success maker Matemáticas – El entrenador de Matemáticas proporcionará apoyo en el día de servicio y en el salón de clase para los maestros. Entrenador de Lectura – proporcionará apoyo en el día de servicio y en el salón de clase para los maestros. Maestros de 1^{er} año días de en-servicio – todos los nuevos maestros asistirán al programa de PD del distrito Evaluación – usando evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción El 2015-2016 en Revisión: Todas las oportunidades de desarrollo profesional se alinearon para cumplir con las metas de la Junta de MSD y aumentar las prácticas de instrucción efectivas.</p>
	Tarea completada:	05/31/2016
2. 2016-2017 Plan de Desarrollo Profesional		
	Asignado a:	Equipo Académico
	Fecha añadida:	11/10/2016
	Fecha Limite de Finalización:	06/09/2017
	Comentarios:	<p>Plantilla de CTL K- 3 – Todos los nuevos maestros entrenados – Clasificados Actualizados Intervención - en-servicio -- Moby Max, Reading for Phonics, Rewards, Read Naturally, Success maker Matemáticas – El entrenador de Matemáticas proporcionará apoyo en el día de servicio y en el salón de clase para los maestros Math Studio K-6 Todos los maestros entrenados - Entrenador de Lectura - proporcionará apoyo en el día de servicio y en el salón de clase para los maestros en el nuevo currículo de ELA Maestros de 1^{er} año días de servicio – todos los nuevos maestros asistirán al programa de PD del distrito. Evaluación – usando evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción, I-ready, SMI</p>
3. 2017-2019 Planificación de PD		
	Asignado a:	Richard Snyder
	Fecha añadida:	11/10/2016
	Fecha Limite de Finalización:	05/06/2016



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

	Comentarios:	El plan de PD se desarrollara sobre la base de la evaluación y la necesidad para 2017 por el consejo de sitio, el director y el personal en la primavera del 2017	
Implementar	Porcentaje de Tareas Completadas:		
Indicadores de Logro Integral			
Participación Familiar y Comunitaria			
Indicador	FC3.5 – El personal escolar aseguran que familias tengan la oportunidad de participar de manera significativa en la escuela. (3177)(SIG)		
Estatus	Tareas Completadas: 1 of 2 (50%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 09/25/2013	
		Objetivo Alcanzado - 08/13/2014 11/09/2016	
	Índice:	4	(Calificación de Prioridad x Calificación de Oportunidad)
	Calificación de Prioridad:	2	(3 - superior, 2 - medio, 1 - bajo)
	Calificación de Oportunidad:	2	(3 – relativamente fácil de resolver, 2 – logrado dentro de la política actual y las condiciones presupuestarias, 1 – requiere cambios en la política actual y las condiciones presupuestarias)
	Describir el nivel de desarrollo actual:	<p>La escuela Jefferson tiene un PTO active y un plan integral de actividades para los padres. El personal planifica por lo menos una actividad de compromiso de los padres cada mes que incluye apoyos de instrucción, apoyos sociales de comportamiento y compromiso de la familia. Jefferson conduce conferencias anuales, así como el contacto continuo con los padres a través de las comunicaciones basadas en la tecnología (remind, dojo y correo electrónico).</p> <p>El Distrito Escolar de Medford realiza una encuesta anual de desempeño. Cada actividad dirigida por los padres tiene una encuesta para reportar intereses e inquietudes. En la actualidad, el 94% de las encuestados creen que el liderazgo y el personal de la escuela proporcionan un ALCANCE FAMILIAR significativo para que las familias puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
Plan	Asignado a:	Bridget McMillen	
	El aspecto que tendrá cuando se cumpla plenamente:	OBJETIVO SMART / PLAN DE ACCION El personal de Jefferson desarrollara anualmente un plan de participación de los padres que incluye actividades para las familias, oportunidades para el compromiso instruccional y apoyos para los estudiantes / familias que brindan a los padres la oportunidad de participar como evidenciado por el 90% o más favorable en la pregunta de la encuesta del distrito: El liderazgo y el	



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

		personal de la escuela proveen un ALCANCE FAMILIAR significativo para que las familias puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
	Fecha Limite:	06/07/2019
	Tarea:	
		1. 2015-16 Plan de Participación de los Padres -
	Asignado a:	Bridget McMillen
	Fecha añadida:	10/29/2014
	Fecha Limite de Finalización:	06/12/2015
	Comentarios:	<p>En el 2015-16 enviaremos el plan de participación de padres, comunicaremos todas las actividades de participación de padres, tenemos padres en el consejo de sitio y mantendremos registros precisos de VIMS en nuestra escuela basados en protocolos de MSD.</p> <p>Actividades incluidas son: Noche Académica BBQ de Regreso a la Escuela Reuniones mensuales del PTO Noches de Película Excursiones Escolares Día de Avión (Jet Day) Actividades/Eventos de PTO Proyecto de Un Libro Una Escuela Proyecto de Llevar a los padres a la matemáticas</p> <p>2015-2016 Revisión – El plan de participación de los padres fue revisado y distribuido en el otoño del 2015. La comunicación de las actividades se distribuyó de manera oportuna. En 2016- 2405.37 horas de VIM se fueron registradas en apoyo de nuestros estudiantes. En la primavera de 2016, Jefferson llevo a cabo un reacondicionamiento de todos los padres y miembros de la comunidad que contribuyeron al éxito de nuestros estudiantes.</p>
	Tarea Completada:	06/01/2016
		2. 2016-2019 Plan de Participación de los Padres
	Asignado a:	Comité de Participación de los Padres
	Fecha añadida:	12/07/2016
	Fecha Limite de Finalización:	06/07/2019
	Comentarios:	<p>Un plan de participación de padres es desarrollado y programado anualmente para incluir oportunidades para que los padres proporcionen retroalimentación sobre programas y desarrollo de habilidades académicas y sociales.</p> <p>Eventos Programados para el 2016 Conferencias de Padres y Maestros (otoño y primavera) Noches de Familia (película, bingo) Noche de STEM</p>



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

		Presentación de la Justicia Restauradora de Padres Noche de Regreso a la Escuela Pasteles con los Padres	
Implementar	Porcentaje de Tareas Completadas:		
	Objetivo Cumplido:	8/13/2014 11/9/2016	
Indicadores de Logro Integral			
Enseñando y Aprendiendo			
Indicador	TL4.3 – Todo el personal de instrucción de la escuela está involucrado en el análisis de las evaluaciones de los estudiantes que están alineadas con los estándares. (3183)		
Estatus	Tareas Completadas: 1 of 2 (50%)		
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 11/13/2013	
		Objetivo Alcanzado - 08/13/2014	
	Índice:	6	(Calificación de Prioridad x Calificación de Oportunidad)
	Calificación de Prioridad:	3	(3 - superior, 2 - medio, 1 - bajo)
	Calificación de Oportunidad:	2	(3 - relativamente fácil de resolver, 2 - logrado dentro de la política actual y las condiciones presupuestarias, 1 - requiere cambios en la política actual y las condiciones presupuestarias)
	Describir el nivel actual de desarrollo::	Jefferson ha establecido un PLC de trabajo, SLT, Consejo de Sitio y equipos de liderazgo que revisión y analizan regularmente el proceso y los datos de los estudiantes. El trabajo del PLC es asegurarse de que la instrucción de nivel de grado se alinea a los estándares del estado y el uso de datos impulsar prácticas de instrucción. El equipo de nivel escolar analiza las tendencias estudiantiles y supervisa a los estudiantes en riesgo. Asignan y dirigen apoyo de intervención a nivel de toda la escuela. El consejo de sitio supervisa el progreso de la escuela en el desempeño del estudiante a través del análisis de los datos de los estudiantes a nivel macro. El equipo de liderazgo guía los recursos a nivel de la escuela que apuntan a las necesidades educativas para el éxito de los estudiantes. Los maestros usan datos basados en el salón para monitorear el crecimiento y desarrollo de los estudiantes diariamente durante la instrucción. El personal docente debe alinear la instrucción con los objetivos específicos de la enseñanza según lo indicado por los componentes estándar del estado. Los objetivos de instrucción, los objetivos y el idioma se publican para las lecciones diarias.	
Plan	Asignado a:	Richard Snyder	



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

El aspecto que tendrá cuando se cumpla plenamente:	OBJETIVO SMART/ Plan de Acción – El personal de Jefferson analizara anualmente los datos en los niveles de alumno, grado, y edificio para determinar el enfoque y la necesidad de instrucción. Jefferson cumplirá o excederá el desempeño del estado y distrito en la Evaluación de Conocimiento del Estado de Oregon.
Fecha Limite:	06/07/2019
Tareas:	
1. Reunión del Equipo de Nivel Escolar	
Asignado a:	Bridget McMillen/ Equipo de Acción de Enseñanza y Aprendizaje
Fecha añadida:	11/13/2013
Fecha Limite de Finalización:	06/17/2016
Comentarios:	<p>SLT se reunirá para examinar los datos de toda la escuela 3 veces al año y proporcionar apoyo a los equipos de nivel de grado, ya que analizan los datos para apoyar la instrucción de los estudiantes.</p> <p>2013-2016 Revisión – El equipo SLT se reúne regularmente para revisar datos y el progreso del estudiante. El apoyo se agrega en las áreas donde los estudiantes están teniendo dificultades. En 2015-2016 El SLT reviso tres veces los datos, centrados en brindar apoyo directo a más de 86 estudiantes y familias. El tiempo de coordinación para reunirse ha sido un problema – El Título I apoya este proceso proporcionando tiempo de liberación de ½ día para que este grupo se reúna.</p>
Tarea completada:	06/01/2016
2. 2016-2019 Análisis Anual de Datos	
Asignado a:	Bridget McMillen/ Teaching and Learning Action Team
Fecha añadida:	12/09/2016
Fecha Limite de Finalización:	06/07/2019
Comentarios:	<p>Los maestros monitorearán los datos de progreso individuales sobre los estudiantes en riesgo en el sistema de documentación electrónico.</p> <p>Los niveles de grado usaran evaluaciones formativas y sumativas comunes para determinar el enfoque instruccional alineado con las Normas del Estado.</p> <p>El equipo de nivel escolar analizara el progreso de los estudiantes y asignara el apoyo específico incluyendo personal clasificado de TSS – para estudiantes/salones de clases en riesgo en las áreas de lectura, matemáticas y escritura.</p> <p>El consejo de sitio analizara los datos de tendencia de toda la escuela para determinar las necesidades de instrucción y desarrollo profesional.</p> <p>El Título I utilizara los datos para determinar la colocación del personal, la necesidad de recursos o materiales y entrenamientos.</p>



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

Implementar	Porcentaje de Tareas Completadas:	
Indicadores de Logro Integral		
Liderazgo Técnico y Adaptivo		
Indicador	LDR5.1 - Un proceso de liderazgo distribuido se utiliza para construir la capacidad de otros en la escuela. (3185)	
Estatus	Tareas completadas: 1 of 2 (50%)	
Evaluación	Nivel de Desarrollo:	Inicial: Desarrollo Limitado 12/04/2013
		Objetivo Alcanzado - 08/13/2014
	Índice:	6 (Calificación de Prioridad x Calificación de Oportunidad)
	Calificación de Prioridad:	2 (3 - superior, 2 - medio, 1 - bajo)
	Calificación de Oportunidad:	3 (3 - relativamente fácil de resolver, 2 - logrado dentro de la política actual y las condiciones presupuestarias, 1 - requiere cambios en la política actual y las condiciones presupuestarias)
	Describir el nivel actual de desarrollo::	<p>Jefferson utilizo varios equipos para desarrollar la capacidad adentro de nuestros programas. Los maestros tienen la oportunidad de estar involucrados en equipos de acción que se enfocan en Eficacia del Educador, Liderazgo, Familia y Comunidad, Cultura Escolar y Enseñanza y Aprendizaje. Cada responsabilidad de los equipos es seguir el progreso en los indicadores clave, establecer metas y tareas anualmente.</p> <p>Jefferson mantiene un equipo de Consejo de Sitio que supervise la implementación complete del plan de Mejoramiento Escolar. El equipo de PBIS desarrolla y coordina programas e intervenciones para estudiantes en el área de manejo conductual. Jefferson ha establecido un equipo de liderazgo que se reúne cada dos meses para revisar los programas, actividades y eventos actuales. Un equipo de seguridad se reúne mensualmente para revisar los temas relacionados con la seguridad ambiental.</p> <p>El 57% de padres encuestados en el otoño del 2016 indicaron que Jefferson ha establecido estructuras de Toma Decisiones Basadas en el Sitio con funciones específicas. El 39% no tenía ninguna base de juicio.</p>
Plan	Asignado a:	Richard Snyder
	El aspecto que tendrá cuando se cumpla plenamente:	OBJETIVO SMART / PLAN DE ACCION – Un proceso de liderazgo distribuido se usará para construir la capacidad de otros en la escuela como lo demuestra una revisión anual de liderazgo de equipo, designación de propósito y proceso. El director verificara anualmente que todo el personal tiene la oportunidad de participar en equipos designados que determinan el enfoque y los objetivos de la escuela basados en notes de reunión, agendas y listas de equipos establecidas.
	Fecha Limite:	06/07/2019



“¡Viaje a la Excelencia a Través del Éxito!”

	Tareas:	
	1. 2014-16 Equipos de Mejoramiento Escolar	
	Asignado a:	Richard Snyder/ Equipo de Liderazgo
	Fecha añadida:	11/03/2014
	Fecha Limite de Finalización:	06/17/2016
	Comentarios:	<p>La distribución de la responsabilidad de liderazgo será asignada por el director con el aporte del personal y el consejo de sitio.</p> <p>En 2015-2016, Jefferson había establecido equipos para RTI, SLT y el Consejo de Sitio. En enero del 2016, se formó un equipo de liderazgo y se reunió cada dos semanas. En la primavera del 2016, Jefferson estableció equipos de liderazgo (Educado Efectivo, Liderazgo, Familia y Comunidad, Cultura Escolar y Enseñanza y Aprendizaje) para revisar y planificar el plan de mejoramiento de la escuela.</p>
	Tarea completada:	06/01/2016
	2. 2016-2019 School Teams	
	Asignado a:	Richard Snyder
	Fecha añadida:	12/09/2016
	Fecha Limite de Finalización:	06/07/2019
	Comentarios:	<p>Cada otoño, el personal revisará la composición y establecerá el propósito u objetivo de crecimiento para los siguientes equipos \</p> <p>Consejo de Sitio (por medio de Voto)</p> <p>Equipos de Acción: Eficacia de Educador, Enseñanza y Aprendizaje, Comunidad/Participación de Padres, Cultura Escolar (selección individual)</p> <p>Liderazgo (Asignado)</p> <p>PBIS (Asignado)</p> <p>Seguridad (Asignado)</p>
Implementar	Porcentaje de Tareas Completadas:	